

Partie 1 : restitution des connaissances (8 points) Temps conseillé : 95 à 105 minutes

- Cette partie concernant le **programme obligatoire** permet d'évaluer la maîtrise par le candidat des connaissances acquises. Le questionnement de se présenter sous forme d'une question de synthèse et/ou de QCM. Il prend éventuellement appui sur un ou plusieurs documents.
- Dans le cas d'une question de synthèse, une **introduction**, un **développement avec plan apparent** et une **conclusion** sont attendus. Le plan est presque toujours suggéré dans la question.
- Dans la mesure du possible, des **illustrations** doivent accompagner le devoir ; certaines illustrations peuvent être exigées par le sujet. Les schémas proposés doivent être clairs, de tailles conséquentes accompagnés de légende et d'un titre. L'utilisation de la couleur permet bien souvent de les clarifier. Privilégier les schémas fonctionnels (avec des flèches).
- Il est important tout d'abord de bien lire le sujet et d'en définir les limites afin d'éviter tout hors-sujet.

L'introduction

- Elle situe le sujet et définit les mots clés de ce dernier.
- Elle doit mettre en relief la problématique posée par le sujet (cette dernière étant presque toujours suggérée très clairement par l'énoncé).
- Enfin, elle annonce le plan permettant de répondre à la problématique.

Le développement

- Favorisez un plan apparent utilisant les couleurs (comme un plan de cours).
- Pensez à faire apparaître une **phase de transition** entre les différentes grandes parties afin de bien montrer l'enchaînement logique de votre restitution.

La conclusion

- Elle reprend en quelques phrases les notions fondamentales mises en place dans le développement et apporte ainsi une réponse à la problématique posée dans l'introduction.
- Elle peut éventuellement se terminer par une question permettant d'ouvrir le sujet.

Conseils généraux

Soyez vigilants :

Dans l'utilisation du vocabulaire scientifique qui doit se faire à bon escient ;

A la syntaxe et à l'orthographe ;

A la rédaction qui doit se faire au propre (par souci de temps seul introduction, le plan, la conclusion et éventuellement les schémas peuvent faire l'objet d'une préparation au brouillon) ;

A veiller à ne pas partir sur une idée préconçue reposant sur un ou deux termes du sujet mais étant hors-sujet ;

A ne pas réciter par cœur le cours sans faire le tri des idées et sans les relier précisément avec le sujet ; A gérer le temps imparti ; L'écriture doit être assez synthétique et le tri des idées est nécessaire ; L'emploi de schémas fonctionnels permet souvent un gain de temps important.

Partie II : pratique du raisonnement scientifique

1. Exercice 1 (3 points) *Temps conseillé : 35 à 45 minutes*

- Cet exercice porte sur l'enseignement obligatoire et consiste à **extraire d'un nombre réduit de documents des informations utiles à la résolution d'un problème scientifique.**
- Le questionnement peut être formulé de façon ouverte sous forme de QCM.
- Cet exercice n'est donc pas une restitution de cours. Ainsi, une réponse qui s'appuierait sur vos connaissances en faisant abstraction du document fourni sera considérée comme nulle même si elle est correcte.
- Le document doit donc être travaillé à la lumière des connaissances et comme s'il n'avait préalablement jamais été étudié (il est, en effet, possible que le document présenté ait fait l'objet d'une utilisation en cours).
- Lisez attentivement l'énoncé qui vous guide vers l'exploitation attendue du document.
- Les notions tirées du document doivent permettre de fournir une réponse claire au problème posé.
- Soyez vigilants :

Pour toute conclusion, de montrer comment celle-ci est issue de l'analyse des résultats présentés dans le document ;

A ne pas paraphraser les documents sans les interpréter ; A ne pas aller au-delà des informations fournies par le document ou lui faire dire ce qu'il ne dit pas ; A ne pas réciter le cours ; A se contenter de fournir des résultats présentés par le document sans les interpréter.

Exercice 2 (5 points) *Temps conseillé : 55 à 65 minutes*

- Cet exercice consiste à **résoudre un problème scientifique à partir de l'exploitation d'un ensemble de documents en relation avec vos connaissances.**
- Cet exercice porte sur le programme de spécialité ou sur le tronc commun pour les élèves ayant choisi une autre spécialité que SVT.
- Ainsi, la réponse au problème posé doit être issue de l'étude des documents.
- Dans un premier temps, il est important, de s'imprégner des documents afin d'avoir une idée générale de la réponse à fournir. Il est également souhaitable de réfléchir à l'articulation entre les documents (leurs études ne devant pas systématiquement se faire dans l'ordre du sujet).
- Répondre précisément à la question posée de manière organisée en intégrant l'étude des documents au fil de la rédaction (ne pas se contenter de citer le document). Si le sujet comporte un grand nombre de documents insisté sur les documents les plus importants et être plus « synthétique » sur les documents secondaires (Pensez si besoin release un schéma fonctionnel du document).
- Une courte introduction et une conclusion sont fortement recommandées.
- Les points de vigilance sont par ailleurs identiques à ceux concernant l'exercice 1.
- À noter que cet exercice peut porter ou non sur la même partie du programme que le premier exercice.